

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Управление образования Альметьевского муниципального района
МБОУ "Старосуркинская СОШ"

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
_____ Сатыбалова Е.А.
Протокол №1
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
_____ Сергиванова Л.В.
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
_____ Ильдукова В.В.
Приказ № 71
от «29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Литературное чтение на родном (чувашском) языке»
для обучающихся 1-4 классов



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 4A736300D1B1E1BB489E0C2EE90CA28D

Владелец: Ильдукова Василина Владимировна

Действителен с 19.08.2024 до 19.11.2025

село Старое Суркино 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Чувашский язык – национальный язык чувашского народа. Чувашский литературный язык сохраняется в первую очередь в чувашской литературе, через которую осуществляется приобщение к чувашской культуре, развивается грамматически правильная речь, обогащается словарный запас, что является одним из критериев формирования развитой личности.

Литературное чтение на родном (чувашском) языке формирует первоначальные знания в сфере литературного образования. Литературное чтение на родном (чувашском) языке» имеет большое значение в духовно-нравственном воспитании обучающихся. Произведения чувашской литературы знакомят обучающихся с духовными ценностями своего народа и человечества в целом, способствуют формированию у обучающихся этнического и национального самосознания, культуры межнациональных отношений.

Включенность литературного чтения на родном (чувашском) языке в общую систему начального общего образования обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами.

В плане повышения уровня владения родной речью, обогащения словарного запаса на родном языке, формирования функциональной грамотности литературное чтение на родном (чувашском) языке» тесно связано с учебным предметом «Родной (чувашский) язык».

Особенности, связанные с условиями двуязычия и бикультурности в Чувашской Республике, определяют линию связи литературного чтения на родном (чувашском) языке» с учебными предметами «Русский язык» и «Литературное чтение», что реализует возможность выхода на диалог русской и чувашской литератур и культур.

Социализации личности, её речевому и духовному развитию способствуют связи с учебными предметами «Изобразительное искусство», «Музыка», «Окружающий мир».

В содержание программы по литературному чтению на родном (чувашском) языке выделяются следующие содержательные линии: развитие речи; литературоведческая пропедевтика; творческая деятельность обучающихся; круг детского чтения.

Содержание учебного предмета обеспечивает развитие навыков аудирования, говорения, чтения и письма в их единстве, формирует культуру общения, включает работу с разными видами текстов, определяет круг литературоведческих понятий, обеспечивает первоначальное ознакомление с родами и жанрами литературы, средствами выразительности языка. Изучение литературного чтения на родном (чувашском) языке направлено на развитие у обучающихся навыков интерпретации литературных произведений, ролевого чтения художественных текстов, драматизации, написания сочинений.

В содержание учебного предмета включены художественные, научно-популярные тексты для чтения, обеспечивающие формирование устойчивого интереса к самостоятельной читательской деятельности и читательских предпочтений обучающихся, приобщение обучающихся к этнокультурным ценностям, формирование ценностных ориентаций и первоначальных этических представлений о добре и зле, традициях чувашского народа как фундаменте духовно-нравственного развития. В круг детского чтения входят произведения устного народного творчества: малые жанры фольклора (считалки, поговорки, пословицы, загадки), народные сказки (о животных, бытовые, волшебные), произведения классиков чувашской литературы, а также современной отечественной литературы.

Изучение произведений построено на основе проблемно-тематического принципа. Основные темы произведений перекликаются с лексическими темами уроков родного (чувашского) языка.

Изучение литературного чтения на родном (чувашском) языке направлено на достижение следующих целей:

формирование грамотного читателя, способного самостоятельно выбирать книги и пользоваться библиотекой, ориентируясь на собственные предпочтения и поставленные учебные задачи, использовать свою читательскую деятельность как средство для самообразования.

формирование навыка правильного, осознанного, беглого, выразительного чтения на чувашском языке, умения работать с текстом, развитие интереса к процессу чтения, потребности читать на чувашском языке;

формирование понимания художественного произведения как особого вида искусства, его ценности, умения анализировать художественное произведение, определять средства выразительности, развитие творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; воспитание у обучающихся любви к родному слову, формирование чувства патриотизма, интереса к истории, культуре, традициям, искусству чувашского народа, обогащение нравственного опыта обучающихся через чтение произведений художественной литературы.

На изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (чувашском)» в 1 классе выделено 33 часа (1 час в неделю), во 2-3 классах выделено 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе 17 часов (0,5 часа в неделю).

Рабочая программа составлена на основе ФРП.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1 КЛАСС

Развитие речи.

Аудирование.

Восприятие на слух и понимание звучащей чувашской речи: прочитанного учителем небольшого текста, вопросов, адресованных себе.

Чтение.

Чтение вслух по слогам и целыми словами небольших отрывков из художественных произведений (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом). Выразительное чтение художественного текста.

Говорение.

Ответы на вопросы в устной форме. Составление устных высказываний (2–3 предложения) на заданную тему по образцу (на основе прочитанного или прослушанного произведения). Устное составление небольшого текста (2–3 предложения) по сюжетным картинкам и наблюдениям. Устная характеристика литературного героя. Чтение наизусть 1–2 стихотворений разных авторов.

Литературоведческая пропедевтика.

Определение (с помощью учителя) темы и главных героев прочитанного или прослушанного текста. Различение отдельных жанров фольклора (поговорка, загадка, считалка, потешка, колыбельная песня) и художественной литературы (рассказ, стихотворение). Умение отличать прозаическое произведение от стихотворного. Нахождение средств художественной выразительности в тексте (звукоподражание, повтор). Знакомство с автором произведения.

Творческая деятельность обучающихся.

Чтение по ролям. Инсценирование ситуаций с использованием прослушанных или прочитанных произведений. Иллюстрирование отрывка произведения (по выбору). Выразительное чтение произведений.

Круг детского чтения.

Паллашу (Знакомство). Шкула (В школу). Ю. Вирьял «Урокра» («На уроке»).

В. Тарават «Шкула каяс килет» («Хочу в школу»). А. Ильин «Сыва-и, букварь» («Здравствуй, букварь»)

И. Патмар «Сăпайләх» («Вежливость»). *Чёр чун тёнчи (Мир животных).* И. Яковлев «Автан» («Петух»).

А. Ильин «Кулинепе упа» («Медведь и Акулина»).

В. Давыдов-Анатри «Тилё тус» («Братец лис»), «Качака» («Коза»).

Ю. Мишши «Кашкәр» («Волк»), «Мулкач» («Заяц»), «Йытă» («Собака»).

А. Ыхра «Сасәсем» («Голоса»).

Пилеш Тани «Мой друг» (Манән тус)

Пахча сымёс. Улма-сырла (Овоци. Фрукты).

Р. Сарби «Шурă хурләхан» («Белая смородина»).

Б. Данилов «Чи тутли» («Самый вкусный»).

Чувашские народные песни «Пахчи-пахчи» («Во саду ли, в огороде»), «Улми лайах-и?» («Яблоко ли лучше?»).

А. Ыхра «Ўс, хаярәм» («Расти, огурчик»).

Кун йёрки (Распорядок дня).

Ю. Семенгер «Асла сехет» («Умные часы»), «Мён тавас?» («Что делать?»).

А. Ыхра «Ева садика каять» («Ева идет в садик»).

Н. Карай «Маринепе пукане» («Марина и кукла»).

Кил-сурт. Семье (Домашний очаг. Семья). П. Ялгир «Семье» («Семья»).

Ю. Силэм «Кушак питне савать» («Кошка умывается»).

А. Савельев-Сас «Юрларәм та ташларәм...» («И пела, и плясала...»).

В. Енеш «Асаннёр пур-и?» («У вас есть бабушка?»).

Чувашская народная песня «Колыбельная» (Чăваш халăх савви. Сăпка юрри) *Султалăк вăхăчәсем (Времена года).*

К. Иванов «Султалăк хушши» («Времена года»).

А. Калган «Юр савать» («Снег идет»).

А. Ыхра «Парахут» («Пароход»).

В. Бараев «Шыва кёме» («Купаться»).

В. Эктел «Сулсәсем» («Листья»).

2 КЛАСС

Развитие речи.

Аудирование.

Совершенствование навыка восприятия на слух звучащей чувашской речи. Понимание смысла произведений, воспринятых на слух.

Чтение.

Чтение небольших текстов или отрывков из произведений целыми словами (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения). Понимание смысла прочитанных текстов. Переход от чтения вслух к чтению про себя небольших произведений или отрывков текстов при выборочном чтении. Чтение про себя словаря, данного после текстов.

Говорение.

Участие в беседе по содержанию прочитанного произведения: составление устных вопросов, краткие или развернутые (в виде кратких монологических высказываний) ответы на вопросы учителя и других обучающихся, устная краткая характеристика литературного героя, оценка его поступков.

Чтение наизусть 2–3 стихотворений разных авторов.

Письмо.

Списывание из текста ответов на вопросы.

Литературоведческая пропедевтика.

Определение темы и выделение главной мысли произведения. Определение хронологической последовательности событий в произведении. Различение жанров фольклора. Знакомство со сказками. Умение отличать сказку от рассказа, различение сказок о животных и волшебных, народных и авторских. Освоение элементарных способов анализа произведения. Нахождение в произведении изобразительно-выразительных средств.

Творческая деятельность обучающихся.

Чтение по ролям. Инсценирование произведений или отрывков из прочитанных произведений. Составление словесной картины по прочитанному тексту или иллюстрирование фрагментов произведений. Составление загадок. Выразительное чтение наизусть.

Круг детского чтения.

Тáван шкул (Родная школа). А. Алка «Чи саванáçлá кун» («Самый радостный день»).

Л. Федорова «Чáн-чáн юлташ» («Настоящий друг»).

П. Сялгусь «Шкула» («В школу»).

И. Ивник «Пире лайáх вёренме» («Хорошо нам учиться»). *Пирён кулленхи ёç-хёл (Наши повседневные дела).*

С. Савкай «Чёрёп» («Ёжик»), «Мёшёлкке» («Медлительный»).

И. Малкай «Пирён туслáх» («Наша дружба»).

П. Эйзин «Эп – хамах» («Я сам»).

Л. Сорокина «Тáрáс, тáрáс сикер-и?» («Попляшем, попрыгаем»), «Пукане» («Кукла»), «Вáйá» («Игра»).

А. Миллин «Жилёштерчёç» («Помирились»). *Чёр чун тёнчи (Животный мир).*

А. Савельев-Сас «Пахчара» («В огороде»).

М. Ильбек «Вáрманта» («В лесу»).

Е. Никитин «Тилёпе упа» («Лиса и медведь»). *Хёл çитрё (Наступила зима).*

В. Эктел «Хёл Мучи» («Дед Мороз»).

А. Савельев-Сас «Чи тутли» («Самое вкусное»).

Н. Ижендей «Вáрманти елка» («Ёлка в лесу»).

Л. Саламби «Юр пёрчи» («Снежинка»), «Икё Шартлама» («Два Мороза»). *Астасен сёр-шывёнче (В стране умельцев)*.
М. Мерчен «Ёслеме пёлни аван» («Хорошо быть умельцем»)
Л. Сорокина «Маттур Сантёр» («Молодец»)
А. Ыхра «Пярчакан пек хёр ача» («Живая девочка»)
Л. Федорова «Брә атте-анне» («Добрые родители»)
Р. Сарби «Сапләклә шәлавар» («Шаровары с заплаткой»). *Пирён сөмье (Наша семья)*.
П. Сялгусь «Хама сөс, тен, хәналас» («Угощу-ка я только себя...»)
А. Савельев-Сас «Пирён сөмье» («Наша семья»)
В. Палюк «Пуләшатәп» («Помогаю»)
П. Ялгир «Ёмёт пысәк» («Большие мечты»)
Ю. Аксу «Илемпи» («Илемпи»).

3 КЛАСС

Развитие речи.

Аудирование.

Восприятие на слух звучащей чувашской речи. Понимание темы прослушанного текста как сути его содержания. Перечисление основных фактов в той последовательности, в которой они даны в прослушанном тексте.

Чтение.

Правильное, осмысленное, выразительное, плавное чтение вслух. Осознанное чтение про себя. Умение обращаться к разным видам чтения в соответствии с учебной задачей.

Говорение.

Совершенствование навыков умения формулировать и отвечать на вопросы. Участие в беседе по содержанию прослушанного или прочитанного произведения. Умение строить устное диалогическое и монологическое высказывания с соблюдением норм чувашского литературного языка. Умение пересказывать содержание прочитанного текста с использованием плана, ключевых слов. Чтение наизусть 3–4 стихотворений разных авторов.

Письмо.

Письменное выполнение учебных заданий: списывание, выписывание из текста, письменные ответы на вопросы, написание коротких сочинений по личным наблюдениям и впечатлениям.

Литературоведческая пропедевтика.

Выявление отношения автора к герою произведения.

Нахождение изобразительно-выразительных средств (синоним, антоним, эпитет, сравнение, звукоподражание), характеристика героев (персонажей).

Деление текста на смысловые части, озаглавливание каждой части.

Анализ сюжета рассказа: определение последовательности событий, формулирование вопросов по основным событиям, восстановление нарушенной последовательности событий, нахождение в тексте заданного эпизода, составление плана.

Практическая работа по различению прозаической и стихотворной речи. Наблюдение за ритмом, рифмой стихотворения.
 Творческая деятельность обучающихся.
 Инсценирование фрагментов прочитанных текстов. Чтение по ролям. Словесное рисование или иллюстрирование эпизодов и фрагментов прослушанного или прочитанного произведения.
 Выразительное чтение стихотворений.
 Круг детского чтения.
Шкулта (В школе).
 П. Сялгусь «Аван-и, юратнă шкулăм» («Здравствуй, школа»);
 У. Мишши «Кётнĕ кун» («Долгожданный день»);
 Н. Иванов «Ырă ача» («Готовый помочь»). *Султалăк вăхăчĕсем (Времена года).*
 Н. Парчаган «Пан улми» («Яблоко»);
 П. Эйзин «Пирĕн аслă вăрманта» («В нашем лесу»);
 М. Мерчен «Ытарма çук хитре» («Красавица-весна»);
 Л. Николаева «Кĕр парни» («Дары осени»);
 С. Хумма «Хĕллехи вăрман» («Зимний лес»);
 М. Трубина «Кĕр çитрĕ» («Наступила осень»);
 Н. Сладков «Ылтăн çумăр» («Золотой дождь»);
 Г. Мальцев «Каман юрри хитререх» («Чья песня красивее»);
 В. Ямаш «Хĕллехи вăрманта» («В зимнем лесу»);
Пирĕн çемье (Наша семья).
 Н. Парчаган «Мĕншĕн анне йăл кулать?» («Почему мама улыбается?»);
 А. Миллин «Кучченеç» («Гостинцы»);
 В. Тарават «Иккĕшне те юрататăп» («Люблю обеих»);
 Л. Федорова «Тăван чĕлхем» («Родной язык»);
 М. Волкова «Ак мĕнле эп пысăк» («Вот какой я большой»);
 Сказка «Кинем, мăнукĕ тата чăпар чăх» («Бабушка, внучка и курочка Ряба»). Ю. Семенгер «Ылтăн мар-ши эс, анне?» («Не золотая ли ты, мама?»);
Пирĕн ёмĕтсем (Наши мечты). С. Савкай «Ёмĕт» («Мечта»);
 П. Сялгусь «Космонавт пулатăп» («Стану космонавтом»);
 Е. Осипова «Хăвартрах çитĕнесчĕ» («Скорее бы вырасти»);
 В. Давыдов-Анатри «Лартар симĕс йывăçсем» («Посадим деревья»);
Чăваш çĕршывĕ -Тăван çĕршыв (Родина моя – Чувашия). Ю. Семенгер «Чăваш чĕлхи» («Чувашский язык»);
 П. Хузангай «Савнă çĕр, Чăваш çĕршывĕ» («Любимый край – Чувашия»);

Л. Мартянова «Чăвашла» («На чувашском языке»);
Ю. Вирьял «Сёр пин юрă çёршывё» («Страна ста тысяч песен»);
Ю. Мишши «Улăп çёршывё» («Страна Улыпа»);
Г. Волков «Виçё ыйту – пёр хурав» («Три вопроса – один ответ»).

4 КЛАСС

Развитие речи.

Аудирование.

Совершенствование навыка восприятия чувашской звучащей речи.

Чтение.

Чтение вслух и про себя с установкой на смысловое восприятие текста. Чтение вслух с соблюдением орфоэпических и интонационных норм.

Говорение.

Построение монологического высказывания в форме краткого или развёрнутого ответа на вопрос, в форме передачи собственных впечатлений, передачи жизненных наблюдений и впечатлений, в форме доказательного суждения с использованием текста (зачитывание нужного места в тексте). Освоение особенностей диалогического общения: умение слушать высказывания собеседника и выражать своё отношение (согласие и (или) несогласие) к высказыванию. Чтение наизусть 3–4 стихотворений разных авторов.

Письмо.

Создание собственного небольшого текста на основе художественного произведения, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

Литературоведческая пропедевтика.

Совершенствование умения анализировать художественные тексты. Знание содержания изученных литературных произведений, их авторов и названий. Деление текста на смысловые части, составление плана текста и использование его для пересказа. Характеристика героев произведений, построение оценочных суждений о героях прочитанных произведений, выявление авторского отношения к героям. Нахождение в тексте средств художественной выразительности, понимание их роли в произведении. Различение произведений разных жанров.

Творческая деятельность обучающихся.

Создание собственных небольших текстов на основе художественного произведения, по иллюстрациям, на основе личного опыта. Инсценирование художественных текстов, иллюстрирование эпизодов произведений, использование в речи выразительных средств языка для передачи своих чувств, мыслей, оценки прочитанного. Выразительное чтение произведений.

Круг детского чтения.

Асран кайми су кунёсем (Незабываемые летние дни).

П. Сялгусь «Эс чăвашла пёлетён-им?» («Ты разве знаешь по-чувашски?»).

А. Смолин «Пулăра» («На рыбалке»).

Ю. Вирьял «Сырмари концерт» («Концерт в овраге»).

У. Мишши «Суллахи каникул» («Летние каникулы»), «Шыва кёни» («Купание»).

Г. Орлов «Суллахи вӑрманта» («В летнем лесу»);
О. Савандеева «Микула пичче кучченеҫе» («Гостинцы дяди Миколы»).

Ачалӑх (Детство).

В. Шемекеев «Футболист пулатӑп» («Стану футболистом»);
Н. Парчаган «Ёҫчен Петӑр» («Трудолюбивый Петя»);
Н. Ижендей «Сапӑсман ачасем» («Друзья»);
А. Юрату «Кукаҫи» («Дедушка»);

Р. Шевлеби «Ют хӑяр» («Чужие огурцы»);
П. Ялгир «Ёмӑт пысӑк» («Великие мечты»);

Сут ҫанталӑк тӑнчи (Окружающий мир).

Н. Ларионов «Хуралҫӑ кушак» («Кот-защитник»);
Сказки «Вёҫкӑн ҫерҫи» («Хвастливый воробей»), «Кушакпа ҫерҫи» («Воробей и Кошка»), «Тилӑпе тӑрна» («Лиса и журавль»);

Г. Харламповев «Кӱлӑ хӑрринче» («На озере»);
Л. Симонова «Тӑпӑртӑк качака» («Коза-плясунья»);
Н. Ыдарай «Йытӑпа кушак» («Собака и кошка»);
О. Тургай «Сулҫӑ» («Лист»), «Юлташпа вӑйсӑрри те вӑйлӑ» («В дружбе - сила»);
А. Юрату «Вӑрман» («Лес»);

А. Савельев-Сас «Тухтӑр» («Врач»);
Г. Луч «Тилӑ ташши» («Танец лисы»);
А. Галкин «Талпас Карсак» («Зайчишка-трусишка»);

Чӑваш ҫӑршывӑ – Тӑван ҫӑршыв (Родина моя – Чувашия).

З. Сывламли «Чӑваш чӑлхи» («Чувашский язык»);
А. Мишши «Юратнӑ хула» («Любимый город»);
Иван Малкай «Тӑван тавралӑх» («Родная сторона»);
Г. Волков «Ылтӑн ҫӑр» («Золотая земля»);

Сивӑ хӑл ҫитрӑ (Пришла зима).

С. Савкай «Елкӑра» («На ёлке»);
Г. Харламповев «Уйӑпсем» («Снегири»), «ҫӑткӑн чакак» («Прожорливая сорока»);
Н. Ильина «Пӑхнӑ иккӑн кантӑкран...» («Посмотрели вдвоём из окна...»);
А. Пртга «Хӑл юмахӑ» («Зимняя сказка»);
А. Тарасов «Чуна хывнӑ илем» («Увидеть красоту»);
А. Калган «Юр ҫавать» («Снег идёт»);
У. Мишши «Хӑл ҫитрӑ» («Наступила зима»);
Г. Луч «Кукӑр сӑмса» («Клёст»);

Манӑн ҫемье (Моя семья).

В. Давыдов-Анатри «Юратнӑ анне» («Любимая мама»).

Г. Мальцев «Асанне хӑсан канать-ши?» («Когда же отдыхает бабушка?»).

Н. Симунов «Турат вӑррисем» («Похитители веток»).

Л. Николаева «Пӗчӗк пулӑшакан» («Маленькая помощница»).

Л. Толстой «Пахчаҫӑпа унӑн ывӑлӗсем» («Садовник и его сыновья»).

В. Ар-Серги «Аслашӑн вуннӑмӗш пӑрни» («Десятый палец деда»).

Эпир – тусӑ ачасем (Мы – дружные ребята).

С. Савкай «Сулла» («Летом»).

А. Савельев-Сас «Эпир – ҫӑваш ачисем» («Мы – чуваш»).

Е. Нарби «Ҫумламан йӑран» («Непрополотая грядка»).

Л. Сарине «Кашкӑрпа пакша» («Волк и белка»).

Г. Мальцев «Пытанма юратакан» («Любящий прятаться»).

Г. Волков «Пуҫ пӑрнене те юлташ кирлӗ» («И большому пальцу нужен друг»), «Суяпа инҫе каяймӑн» («Обман до добра не доведёт»).

В. Сухомлинский «Пан улми» («Яблоко»).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РОДНОМУ ЯЗЫКУ (ЧУВАШСКОМУ) НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате изучения литературного чтения на родном (чувашском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1) гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны; проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями; уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания: проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств); осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора; выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (чувашском) языке; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений).

6) экологического воспитания: бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений; неприятие действий, приносящих вред природе; 7) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора; потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами чувашской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

В результате изучения литературного чтения на родном (чувашском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.**

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его

автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов; объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам; находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму; выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе

предложенных критериев); выполнять по предложенному плану проектное задание; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике)

информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников); соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей)

правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете; анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в

соответствии с учебной задачей; понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и

условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно

высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование)

тексты; подготавливать небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы); проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (чувашском)

языке с использованием предложенного образца.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (чувашском) языке.

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух тексты на чувашском языке, читать вслух по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами, понимать содержание коротких произведений, воспринятых на слух и прочитанных самостоятельно; читать художественное произведение и (или) его фрагменты по ролям; читать наизусть 1–2 стихотворения разных авторов на чувашском языке;

отличать прозаическое произведение от стихотворного;

различать малые жанры фольклора: пословицу, загадку, считалку, потешки, колыбельную

песню; отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий в прочитанном произведении; определять (с помощью учителя) тему и главных героев прочитанного или прослушанного текста; находить средства художественной выразительности в тексте (звукоподражание, повтор); работать с детской книгой: определять автора, находить оглавление; иллюстрировать прослушанный текст.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (чувашском) языке. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

читать целыми словами или выражениями вслух, постепенно увеличивая скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями, осознанно выбирать интонацию и темп чтения, использовать необходимые паузы в соответствии с особенностями текста; читать художественные произведения по ролям, эмоционально воспринимать на слух

прочитанные произведения; читать наизусть 2–3 несложных стихотворения разных авторов (по выбору);

строить короткое монологическое высказывание: краткий или развёрнутый ответ на вопрос учителя, участвовать в учебном диалоге о прочитанном, дополнять чужой ответ новым содержанием; проводить элементарный анализ прочитанного произведения, определять тему и выделять

главную мысль произведения (с помощью учителя); выделять части текста по предложенному плану, составлять план прозаического произведения; наблюдать за развитием сюжета в произведении, выделять сюжетную линию в рассказе; выявлять авторское отношение к персонажам, их поведению;

приводить названия изученных произведений, кратко пересказывать их содержание; различать сказку и рассказ, различать сказки о животных и волшебные, называть их

особенности; находить в произведении изобразительно-выразительные средства (сравнение, олицетворение,

повтор) без использования терминов; инсценировать произведения или отрывки из прочитанных произведений;

иллюстрировать понравившиеся сюжеты произведений.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (чувашском) языке. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

читать выразительно вслух, читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения,

выборочного и смыслового чтения; читать наизусть 3–4 стихотворения разных авторов (по выбору);

определять тему прослушанного текста;

отвечать на вопросы по содержанию прослушанного и (или) прочитанного произведения, самостоятельно составлять вопросы по содержанию прослушанного и (или) прочитанного текста, высказывать своё мнение о прочитанном, аргументировать свою точку зрения фрагментами из текста, использовать выразительные средства языка в собственном монологическом высказывании; находить в прочитанном тексте нужную информацию, делить тексты на части и озаглавливать каждую часть; выявлять в тексте средства художественной выразительности (синоним, антоним, эпитет, сравнение, звукоподражание); называть особенности прозаической и стихотворной речи, наблюдать за рифмой, ритмом стихотворения; различать жанры прочитанных художественных текстов, выявлять особенности произведений разных жанров; инсценировать фрагменты прозаических текстов; создавать небольшие устные и письменные высказывания на основе прочитанного или прослушанного художественного текста с использованием плана; иллюстрировать фрагменты прочитанных произведений.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (чувашском) языке. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится: читать вслух и про себя с установкой на смысловое восприятие текста, с соблюдением орфоэпических и интонационных норм; составлять план текста и использовать его для пересказа, пересказывать небольшие тексты и сюжеты изученных литературных произведений, приводить имена их авторов; формулировать монологическое высказывание о литературном произведении или герое, приводить описание персонажей, высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений, используя изученные изобразительно-выразительные средства, подтверждать своё мнение фрагментами из произведения; определять тему и основную мысль прочитанного произведения, выявлять мораль, находить крылатые выражения; сопоставлять сюжеты, героев (персонажей) одного или нескольких произведений, сравнивать отдельные эпизоды; создавать небольшие письменные тексты на заданную тему, ориентируясь на составленный план и личный читательский опыт; самостоятельно выбирать книги в библиотеке с целью решения разных задач (подготовка устного сообщения на определённую тему).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

Н а и м е п р о з а и с т о р и ч е с к и е р а з д е	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Всего	Ко л и ч е с т в о	П р а к т и ч е с к и е	

ло ви те м пр ог ра мм ы		бо ты	бо ты
П а л л а ш у (З н а к о м с т в о) Ш к у л а (В		0	0 Н У Р Е Р Л И Н К " h t t p : / / р о г г а

Ш к о л у)			
Ч ё р ч у н т ё н ч и (М и р ж и в о т н ы х)		0	0
П а х ч а ç		0	0

И М ё щ е У л м а- щ ы р л а (О в о щ и. Ф р у к т ы			
К у н й ё р к и		0	0

(Р а с п о р я д о к д н я)			
К и л- џ у р т. Ї е м ь е (Д о м а ш н и		0	0

Й о ч а г. С е м ь я)			
Ç у л т а л я к в я х я ç е м (В р е м е н		0	0

а г о д а)			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	33	0	0

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Тăван шкул (Родная школа)	4	0	0	http://www.chuvashia-tv.ru – Новости Чебоксар и Чувашской Республики сегодня http://chuvash.or – Чувашский народный сайт http://yumah.ru – Чувашское народное творчество
2	Пирён кулленхи ёç-хёл (Наши повседневные дела)	9	2	0	
3	Чёр чун тёнчи (Животный мир)	2	0	0	
4	Хёл çитрё (Наступила зима)	5	0	0	
5	Ăстасен çёр-шывёнче (В стране умельцев)	6	1	0	

6	Пирён ҫемье (Наша семья)	8	1	1	http://chavashla.nar od.ru/slovar.html - Чувашско-русские словари http://www.lib.sar.ru – Электронная библиотека национальной библиотеки Чувашской Республики http://samahsar.chuvash.org – Электронные словари https://ru.chuvash.org/lib/haylav/90.html
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	1	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Шкулта (В школе)	3	0	0	http://portal.shkul.su/
2	Ҫулталăк вăхăчĕсем (Времена года)	11	0	0	
3	Пирён ҫемье (Наша семья)	6	0	0	
4	Пирён ёмётсем (Наши мечты)	5	0	0	
5	Пушă вăхатра (В свободное время)	5	0	0	
6	Чăваш ҫĕршывĕ – Тăван ҫĕршыв (Родина моя – Чувашия)	4	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Асран кайми су кунёсем (Незабываемые летние дни).	4	0	0	http://www.chuvashia-tv.ru – Новости Чебоксар и Чувашской Республики сегодня http://chuvash.or – Чувашский народный сайт http://yumah.ru – Чувашское народное творчество http://chavashla.narod.ru/slovar.html - Чувашско-русские словари http://www.lib.sar.ru – Электронная библиотека национальной библиотеки Чувашской Республики http://samahsar.chuvash.org – Электронные словари https://ru.chuvash.org/lib/ haylav/90.html
2	Ачалăх (Детство)	4			
3	Чăваш çĕршывĕ – Тăван çĕршыв (Родина моя – Чувашия)	4	1	0	
4	Çут çанталăк тĕнчи (Окружающий мир)	7	0	0	
5	Сивĕ хĕл ситрĕ (Пришла зима).	7			
6	Манăн çемье (Моя семья)	4	1	0	
7	Эпир – туслă ачасем (Мы – дружные ребята).	4	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	К/Р	П/Р	План	Факт	

1	Ю. Вирьял «Урокра» («На уроке»)	1			04.09		http://portal.shkul.su/
2	В. Тарават «Шкула каяс килет» («Хочу в школу»), «Зинук» («Зинуля»)	1			11.09		http://portal.shkul.su/
3	А. Ильин «Сыва-и, букварь» («Здравствуй, букварь»), «Машапа автан» («Маша и петух»)	1			18.09		http://portal.shkul.su/
4	П. Тани «Йыхрав» («Приглашение»). И. Патмар «Сәпайләх» («Вежливость»)	1			25.09		http://portal.shkul.su/
5	И. Яковлев «Аван» («Петух»). Л. Симонова «Итлемен автан» («Непослушный петух»)	1			02.10		http://portal.shkul.su/
6	А. Ильин «Кулинпе упа» («Медведь и Акулина»), «Улай» («Пятнистый»)	1			09.10		http://portal.shkul.su/
7	В. Давыдов-Анатри «Тилё тус» («Братец лис»), «Качака» («Коза»)	1			16.10		http://portal.shkul.su/
8	Ю. Миши «Кашкәр» («Волк»), «Мулкач» («Заяц»), «Упа» («Медведь»), «Шур упа» («Белый медведь»), «Йытә» («Собака»)	1			23.10		http://portal.shkul.su/
9	А. Бхра «Халё эпё ултгәра» («Мне сейчас шесть»), «Сасәсем» («Голоса»), «Туслашни» («Подружились»), «Хәшә төрәс каларә?» («Кто сказал правильно?»)	1			13.11		http://portal.shkul.su/
10	Русские народные песни «Аван тус» («Петушок»), «Мулкач ларать» («Сидит заяц»)	1			20.11		http://portal.shkul.su/
11	Давыдов-Анатри «Анне килчә кәнтәртан» («Мама вернулась с юга»), «Мёншён тутлә?» («Почему вкусно?»)	1			27.11		http://portal.shkul.su/
12	Р. Сарби «Шурә хурләхан» («Белая смородина»). Б. Данилов «Чи тутли» («Самый вкусный»)	1			04.12		http://portal.shkul.su/

13	Чувашские народные песни «Пахчи-пахчи» («Во саду ли, в огороде»), «Улми лайӑх-и?» («Яблоко ли лучше?»)	1			11.12		http://portal.shkul.ru/
14	А. Ыхра «Ўс, хӑярӑм» («Расти, огурчик»). А. Юман «Чи тутли» («Самое вкусное»)	1			18.12		http://portal.shkul.ru/
15	Ю. Семенгер «Ӑслӑ сехет» («Умные часы»), «Кремль сехечӑ» («Кремлёвские часы»), «Чӑваш сехечӑ» («Чувашские часы»), «Мӑн тӑвас?» («Что делать?»)	1			25.12		http://portal.shkul.ru/
16	А. Ыхра «Ева садика каять» («Ева идет в садик»), «Тӑмана» («Сова»). Н. Карай «Маринепе пукане» («Марина и кукла»)	1			15.01		http://portal.shkul.ru/
17	Н. Ижендей, «Ҙамрӑк техниксем» («Молодые техники»). П. Эйзин «Мӑн тума?» («Что делать?»)	1			22.01		http://portal.shkul.ru/
18	П. Ялгир «Ҙемье» («Семья»)	1			29.01		http://portal.shkul.ru/
19	А. Ильин «Кам вӑранать чи малтан?» («Кто просыпается раньше всех?»)	1			05.02		http://portal.shkul.ru/
20	Д. Гордеев «Петюкпа мӑлатук» («Петя и молоток»). П. Тани «Дачӑра» («На даче»)	1			19.02		http://portal.shkul.ru/
21	Н. Ыдарай «Асанне» («Бабушка»), «Сӑпка юрри» («Колыбельная»)	1			26.02		http://portal.shkul.ru/
22	И. Яковлев «Чӑлха ҫыхни» («Как я вязала носки»), «Ўкӑт» («Убеждение»)	1			05.03		http://portal.shkul.ru/
23	А. Савельев-Сас «Юрларӑм та ташларӑм...» («И пела, и плясала...»). Чувашская народная сказка «Аслӑ ывӑл» («Старший сын»)	1			12.03		http://portal.shkul.ru/

24	В. Енеш «Асаннёр пур-и?» («У вас есть бабушка?»)	1			19.03		http://portal.shkul.ru/
25	К. Иванов «Ҙулталәк хуши» («Времена года»)	1			02.04		http://portal.shkul.ru/
26	Ю. Силэм «Кантәка кам тёрленё?» («Кто разрисовал окно?»), «Кәвак сурәх» («Голубая овца»)	1			09.04		http://portal.shkul.ru/
27	В. Эктел «Юр» («Снег»). У. Мишши «Хёл илемё» («Зимняя краса»). А. Калган «Юр җавать» («Снег идет»)	1			16.04		http://portal.shkul.ru/
28	А. Бхра «Пәрахут» («Пароход»), «Ай, укетёп» («Ой, упаду»), «Пукан» («Табуретка»)	1			23.04		http://portal.shkul.ru/
29	Б. Тихонов «Шәнкәрч» («Скворец»). «Мишша теп» (игровой детский фольклор)	1			30.04		http://portal.shkul.ru/
30	В. Бараев «Шыва кёме» («Купаться»)	1			07.05		http://portal.shkul.ru/
31	Н. Тевекел «Март». И. Малкай «Куккук» («Кукушка»), «Сәмах вәйи» («Игра в слова»)	1			14.05		http://portal.shkul.ru/
32	В. Эктел «Ҙулҗәсем» («Листья»). П. Ялгир «Ҙёр улми» («Картошка»)	1			21.05		http://portal.shkul.ru/
33	К. Ушинский «Тәватә ёмёт» («Четыре желания»). Н. Карай «Кураксем» («Грачи»)	1			21.05		http://portal.shkul.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0			

2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	К/р	П/р	План	Факт	
1	Петёр Ҙәлкүс «В школу» (Шкула)	1	0	0	06.09		П. Ҙәлкүс пурнәҗепе пултарулахё https://ru.chuvash.org/lib/author/69.html

2	Любовь Федорова «Настоящий друг» (Чӑн-чӑн юлташ)	1	0	0	13.09	Культурное наследие Чувашии. Федорова Любовь Михайловна http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisатели/fedorova/ Чӑн-чӑн юлташ // https://ru.chuvash.org/lib/haylav/7594.html?ysclid=loiom2ou6q385090300
3	Александр Алка «Самый радостный день» (Чи савӑнӑслӑ кун)	1	0	0	20.09	А. Алка, "Чи савӑнӑслӑ кун", Никитина Эмилия вулать https://www.youtube.com/watch?v=3ePjf6CfhHE П.Я.Яковлев (Петӑр Яккусен) поэт ҫинчен http://www.chgign.ru/a/news/3699.html
4	Иван Ивник «Хорошо нам учиться» (Пире лайӑх вӑренме)	1	0	0	27.09	Культурное наследие Чувашии. Ивник (Николаев) Иван Николаевич http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisатели/ivnik/
5	Иван Малкай «Наша дружба» (Пирӑн туслаӑх)	1	0	0	04.10	И. Малкай пултарулаӑхӗ https://zivil.cap.ru/news/2016/07/18/105-letie-poetaivana-grigorjevicha-malkaya
6	Петӑр Эйзин «Я сам» (Эп – хамах)	1	0	0	11.10	Петӑр Эйзин // https://sv.wikipedia.org/wiki/Петӑр_Эйзин П. Эйзин, "Эп хамах". Сергеева Анна калать // https://

							www.youtube.com/ watch?v=8ltkoOULDeU
7	Контрольная работа по темам 1 четверти	1	1	0	18.10		
8	Слован Савкай «Ежик» (Чёрёп)	1	0	0	25.10		Савкай Вячеслав Николаевич // https://sv.wikipedia.org/wiki/Савкай_Вячеслав_Николаевич
9	Слован Савкай «Медлительный» (Мёшёлккe)	1	0	0	08.11		Савкай Вячеслав Николаевич // https://sv.wikipedia.org/wiki/Савкай_Вячеслав_Николаевич
10	Людмила Сорокина «Попляшем, попрыгаем» (Тәрәс, тәрәс сикер-и?)	1	0	0	15.11		Встреча с детской поэтессой Сорокиной Людмилой Александровной // https://batyr.cap.ru/news/2021/03/23/vstrecha-sdetskoj-poetessoj-sorokinoj-lyudmiloja?ysclid=loiq4bcez4978151586 Людмила Сорокина "Пукане" Максимова Софья калать // https://ya.ru/video/preview/5881435771246904722 Екатерина Макарычева Л. Сорокинан "Тәрәс- тәрәс сикер-и?" саввине калать // https://ya.ru/video/preview/3960463008785794442

11	А. Миллин «Помирились» (Килёштерчѣс)	1	0	0	22.11	Миллин, Александр Георгиевич // https://наследиечувашии.рф/russian/миллиналександр-георгиевичработни/?ysclid=loipx0srvq836523_927 Ачасем валли җырнă // http://елчекен.рф/2022/12/30/ачасем-валлисырна/?ysclid=loipv8o1d288356_286
12	Александр Савельев-Сас «В огороде» (Пахчара)	1	0	0	29.11	Литературная карта Республики Башкортостан http://libmap.bashnl.ru/node/647 А. Савельев-Сас җинчен видеосюжет https://www.youtube.com/watch?v=2SpoGjsGav8 Вăрманти тискер чѣрчунсем хѣлле (видеосюжет) https://yandex.ru/video/preview/?text
13	Контрольная работа по темам 2 четверти	1	1	0	06.12	

14	Илпек Микулайё «В лесу» (Върманта)	1	0	0	13.12	Илпек Микулайё // https://www.chuvash.org/wiki/Илпек%20Микулайё?ysclid=loiqamnzuy676191772 Писатели : Ильбек Микулай (Ильбеков Николай Филиппович) // http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisатели/ilbek/ Върманти кайăксен сассисем https://www.youtube.com/watch?v=515an742WVg «Пакша върманта кăмпа пуçтарать»(ўкерчѣк) https://yandex.ru/images/search?pos=9&img_url=https%3A%2F%2Fsun1-28.userapi.com
15	Ефим Никитин каласа панинчен. Сказки. (Юмахсем) «Лиса и медведь» (Тилёпе упа)	1	0	0	20.12	Никитин, Ефим Никитич // https://ru.wikipedia.org/wiki/Никитин,_Ефим_Никитич и ч «Тилёпе автан» юмах https://www.youtube.com/watch?v=6i6KuVPaR1I «Тилепе автан» юмах // https://vk.com/wall572355708_371?ysclid=loiqrqprof1289151956

16	Василий Эктел «Дед Мороз» (Хёл Мучи)	1	0	0	27.12	<p>Эктел, Василий Петрович // https://ru.wikipedia.org/wiki/Эктел,_Василий_Петрович Василий Эктел // https://www.chuvash.org/lib/author/540.html?ysclid=loi_r0h12lp437669940 Писатели : Эктель (Сидоров) Василий Петрович // http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisатели/ektel/ Урок чувашской литературы и ИЗО (конспект урока) // https://infourok.ru/urok-chuvashskoy-literaturi-i-izo844572.html 3. Хёллене сәнлакан үкерчөк https://yandex.ru/images/search</p>
17	Александр Савельев-Сас «Самое вкусное» (Чи тутли)	1	0	0	10.01	<p>Данилов, Борис Григорьевич // https://ru.wikipedia.org/wiki/Данилов,_Борис_Григорьевич</p>
18	Николай Ишентей «Елка в лесу» (Върманти елка)	1	0	0	17.01	<p>Петров, Николай Петрович (писатель) // https://ru.wikipedia.org/wiki/Петров,_Николай_Петрович_(писатель) Писатели : Ижендей (Петров) Николай Петрович // http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisатели/izhendejjpetrov-nikolajj-petrovich/?ysclid=loirgif0wp438759_563 Николай Ижендей // https://www.youtube.com/watch?</p>

							v=ZGuVuEqw8w4
19	Людмила Салампи «Снежинка» (Юр пёрчи)	1	0	0	24.01		Презентация по родному (чувашскому) языку на тему "Зима. Зимние забавы детей" (презентация) // https://infourok.ru/prezentaciya_po_rodno_mu_yazyku_na_temu_zima.zimnie_z_abavy_detey-193433.htm
20	Людмила Салампи «Два Мороза» (Икё Шартлама)	1	0	0	31.01		Презентация по родному (чувашскому) языку на тему "Зима. Зимние забавы детей" (презентация) // https://infourok.ru/prezentaciya_po_rodno_mu_yazyku_na_temu_zima.zimnie_z_abavy_detey-193433.htm
21	Михаил Мерчен «Хорошо быть умельцем» (Ёҗлеме пёлни аван)	1	0	0	07.02		Писатели : Мерчен (Захаров) Михаил Захарович // http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisатели/merchenzakharov-mikhailzakharovich/?ysclid=loirrjfl9j23593562_9 Михаил Мерчен, "Ёҗлеме пёлни аван". Никитина

						<p>Анна вулатъ // https://www.youtube.com/watch?v=hfL1kSBXbI Виктория Мисякова М. Мерченён "Ёҗлеме пёлни аван" саввине калать // https://ya.ru/video/preview/4742782429043487407</p>
22	Анатолий Ыхра ««Живая» девочка» (Пърчакан пек хёр ача)	1	0	0	14.02	<p>Тимофеев-Ыхра, Анатолий Александрович // https://ru.wikipedia.org/wiki/ТимофеевЫхра,_Анатолий_Александрович</p>
23	Раиса Сарпи «Шаровары с заплаткой» (Сапләклә шәлавар)	1	0	0	21.02	<p>Раиса Сарби // https://ru.wikipedia.org/wiki/Раиса_Сарби Писатели : Сарби (Бородкина) Раиса Васильевна // http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisатели/sarbi/?ysclid=lois479jo2275233722 Раиса Сарпи, "Сапләклә шәлавар" // https://www.youtube.com/watch?v=ZsY5feVmLYE 1980г, декабрь. Раиса Сарпи читает стихи в Москве // https://ya.ru/video/preview/8943563986304020191</p>
24	Контрольная работа по темам 3 четверти	1	1	0	28.02	

25	Людмила Сорокина «Молодец» (Маттур Сантӑр)	1	0	0	07.03	Встреча с детской поэтессой Сорокиной Людмилой Александровной // https://batyr.cap.ru/news/2021/03/23/vstrecha-sdetskoj-poetessoj-sorokinoj-lyudmiloja?ysclid=loium3p1c9671801364 Радуга // https://ru.wikipedia.org/wiki/Радуга
26	Любовь Федорова «Добрые родители» (Ырӑ атте-анне)	1	0	0	14.03	Писатели : Федорова Любовь Михайловна // http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisатели/fedorova/?ysclid=loisi7fdt808012756 Любовь Федорова // https://ru.chuvash.org/lib/author/660.html?ysclid=loiskbxxz2268309633 Касма пулатъ // https://ru.chuvash.org/lib/haylav/7533.html Ырӑ атте-анне // https://ru.chuvash.org/lib/haylav/7544.html
27	П. Сялгусь «Угощу-ка я только себя...» (Хама ҫеҫ, тен, хӑналас)	1	0	0	21.03	П. Ҫӑлкуҫ // https://cv.wikipedia.org/wiki/Петӑр_Ҫӑлкуҫ
28	Ю. Аксу «Илемпи» («Илемпи»).	1	0	0	04.04	https://www.youtube.com/watch?v=xWD5Guy9jLs
29	Александр Савельев-Сас «Наша семья» (Пирӑн ҫемье)	1	0	0	11.04	Савельев-Сас, Александр Сергеевич // https://ru.wikipedia.org/wiki/СавельевСас,_Александр_Сергеевич Александр Савельев-Сас // https://www.chuvash.org/lib/author/129.html?ysclid=loisrhw01w741682844

30	Пётр Ялкир «Большие мечты» (Ёмёт пысăк)	1	0	0	18.04		Петёр Ялгир // https://www.chuvash.org/wiki/Петёр%20Ялгир?ysclid=loisthfu87240423019 П.Ялкир. «Ёмёт пысăк» // http://pchd21.ru/m-t-pys-k
31	Вăрăм Палюк «Помогаю» (Пулăшатăп)	1	0	0	25.04		Наследие Чувашии. рф Рыбкин, Владимир Николаевич (журналист) // https://наследиечувашии.рф/russian/рыбкинвладимир-николаевичжурналис/?ysclid=loit26adao209039414 Вăрăм Палюк // https://ru.chuvash.org/lib/author/377.html?ysclid=loit0xpslt812511417 Презентация «Мамин помощник» // https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/171604-prezentaciya-mamin-pomoschnik.html
32	Проектная работа «Моя семья»	1	0	1	02.05		
33	Контрольная работа за курс 2 класса	1	1	0	16.05		
34	Повторение и закрепление изученного материала (Çирёплету-пётёмлету урокё)	1	0	0	23.05		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	1			

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	К/Р	П/Р	План	Факт	
1	П. Сялгусь «Аван-и, юратнă шкулăм» («Здравствуй, школа»)	1			04.09		http://portal.shkul.su/

2	У. Мишши «Кётнэ кун» («Долгожданный день»), «Шкула, ачасем, шкула!» («В школу!»)	1			11.09		http://portal.shkul.su/
3	Н. Иванов «Брә ача» («Готовый помочь»). М. Мерчен «Купаста» («Капуста»)	1			18.09		http://portal.shkul.su/
4	Н. Ларионов «Тимлэ Тимук» («Внимательный Тима»). П. Сялгусь «Хёл илемё» («Зимняя краса»)	1			25.09		http://portal.shkul.su/
5	В. Шемекеев «Шанкәрч» («Скворец»). Н. Парчаган «Пан улми» («Яблоко»)	1			02.10		http://portal.shkul.su/
6	П. Эйзин «Пирён аслә вәрманта» («В нашем лесу»). А. Миллин «Сарә пёсехе» («Жёлтая грудка»)	1			09.10		http://portal.shkul.su/
7	М. Мерчен «Бтарма җук хитре» («Красавица-весна»)	1			16.10		http://portal.shkul.su/
8	Н. Сладков «Анланмалла мар йёрсем» («Непонятные следы»). В. Даль «Юр пике» («Снегурочка»).	1			23.10		http://portal.shkul.su/
9	Л. Николаева «Кёр парни» («Дары осени»)	1			13.11		http://portal.shkul.su/
10	З. Сывламби «Юр җавать җулла» («Летний снег»). Ю. Вирьял «Җунашка» («Санки»)	1			20.11		http://portal.shkul.su/
11	Н. Матвеев «Раштав уйәхё» («Январь»). С. Хумма «Хёллехи вәрман» («Зимний лес»)	1			27.11		http://portal.shkul.su/
12	М. Трубина «Кёр җитрө» («Наступила осень»). Н. Сладков «Блтән җумәр» («Золотой дождь»)	1			04.12		http://portal.shkul.su/
13	Г. Мальцев «Камән юрри хитререх» («Чья песня красивее»)	1			11.12		http://portal.shkul.su/
14	В. Ямаш «Хёллехи вәрманта» («В зимнем лесу»)	1			18.12		http://portal.shkul.su/
15	А. Савельев-Сас «Бтлашши ёҗ» («Лишняя работа»), «Йәнәшпа» («По ошибке»)	1			25.12		http://portal.shkul.su/

16	Н. Парчаган «Мёншён анне йӓл кулатъ?» («Почему мама улыбается?»). А. Миллин «Кучченеҫ» («Гостинцы»)	1			15.01		http://portal.shkul.ru/
17	В. Тарават «Иккёшне те юрататӓп» («Люблю обеих»). Л. Федорова «Тӓван чёлхем» («Родной язык»)	1			22.01		http://portal.shkul.ru/
18	М. Волкова «Ак мёнле эп пысӓк» («Вот какой я большой»)	1			29.01		http://portal.shkul.ru/
19	Сказка «Кинеми, манукё тата чӓпар чӓх» («Бабушка, внучка и курочка Ряба»). Ю. Сементер «Ылтӓн мар-ши эс, анне?» («Не золотая ли ты, мама?»)	1			05.02		http://portal.shkul.ru/
20	Л. Сарине «Сырла кукли» («Пирог из ягод»)	1			12.02		http://portal.shkul.ru/
21	С. Савкай «Ёмёт» («Мечта»), «Кулине» («Акулина»)	1			19.02		http://portal.shkul.ru/
22	П. Сялгусь «Космонавт пулатӓп» («Стану космонавтом»), «Ёмёт» («Мечта»)	1			26.02		http://portal.shkul.ru/
23	Е. Осипова «Хӓвӓртрах ситёнесчӓ» («Скорее бы вырасти»). М. Волкова «Шутласа вылямалли вӓйӓ» («Считалка»)	1			05.03		http://portal.shkul.ru/
24	В. Маяковский «Лайӓх тени мён тени, япӓх тени мён тени» («Что такое хорошо, что такое плохо»)	1			12.03		http://portal.shkul.ru/
25	В. Давыдов-Анатри «Лартар симӓс йывӓссем» («Посадим деревья»). П. Ялгир «Профессор пулатӓп» («Стану профессором»)	1			19.03		http://portal.shkul.ru/
26	В. Шеменеков «Муркка пулӓс» («Мурка рыбачка»), «Марукпа упа» («Маша и медведь»), «Маюкпа Анук» («Майя и Аня»)	1			02.04		http://portal.shkul.ru/
27	А. Савельев-Сас «Ларса курман» («Не прокатился»).	1			09.04		http://portal.shkul.ru/

	Л. Симонова «Пур җәрте те хәвел» («Везде солнышко»)						
28	А. Миллин «Кирук» («Петушок»). Н. Ижендей «Килешү тупни» («Нашли согласие»)	1			16.04		http://portal.shkul.ru/
29	Л. Сорокина «Шут савви» («Считалка»). Г. Матвеева «Хамәркка» («Мурка»). А. Тарасов «Канихвет» («Конфета»)	1			23.04		http://portal.shkul.ru/
30	Н. Карай «Тем те пәр» («Перевертыши»), «Пулара» («На рыбалке»)	1			30.04		http://portal.shkul.ru/
31	Ю. Семенгер «Чаваш чәлхи» («Чувашский язык»)	1			07.05		http://portal.shkul.ru/
32	П. Хузангай «Савна җәр, Чаваш җәршывә» («Любимый край - Чувашия»)	1			14.05		http://portal.shkul.ru/
33	С. Тваньязем «Таван чәлхене ан манәр» («Не забывайте родного языка»). Л. Мартьянова «Чавашла» («На чувашском языке»)	1			21.05		http://portal.shkul.ru/
34	Ю. Вирьял «Җәр пин юрә җәршывә» («Страна ста тысяч песен»). Ю. Мишши «Улап җәршывә» («Страна Улыба»).	1			21.05		http://portal.shkul.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	0			

4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	К/р	П/р	План	Факт	
1	П. Сялгусь «Эс чавашла пәлетән-им?» («Ты разве знаешь по-чувашски?»).	1	0	0	06.09		Н
2	А. Смолин «Пулара» («На рыбалке»). Ю. Вирьял «Җырмари концерт» («Концерт в овраге»).	1	0	0	13.09		Н У

3	У. Мишши «Суллахи каникул» («Летние каникулы»), «Шыва кёни» («Купание»).	1	0	0	20.09		Н
4	Г. Орлов «Суллахи вярманта» («В летнем лесу»). О. Савандеева «Микула пичче кучченеҗё» («Гостинцы дяди Миколы»).	1	0	0	27.09		Н У Р
5	В. Шемекеев «Футболист пулатәп» («Стану футболистом»).	1	0	0	04.10		Н
6	Н. Парчаган «Еҗчен Петёр» («Трудолюбивый Петя»)	1	0	0	11.10		Н
7	Н. Ижендей «Сапәсман ачасем» («Друзья») А. Юрату «Кукаҗи» («Дедушка»)	1	0	0	18.10		Н
8	Р. Шевлеби «Ют хәяр» («Чужие огурцы»). П. Ялгир «Емёт пысак» («Великие мечты»)	1	0	0	25.10		Н
9	Н. Ларионов «Хуралҗа кушак» («Кот-защитник»).	1	0	0	08.11		Н
10	Сказки «Вёскән җерҗи» («Хвастливый воробей»), «Кушакпа җерҗи» («Воробей и Кошка»), «Тилёпе тәрна» («Лиса и журавль»).	1	0	0	15.11		Н У Р
11	Г. Харламповев «Күлө хөрринче» («На озере») Л. Симонова «Тәпәртәк качака» («Коза-плясунья»).	1	0	0	22.11		Н У Р
12	Н. Ыдарай «Йытәпа кушак» («Собака и кошка»).	1	0	0	29.11		Н
13	О. Тургай «Сулҗа» («Лист»), «Юлташпа вайсәрри те вайлә» («В дружбе - сила»).	1	0	0	06.12		Н
14	А. Юрату «Вярман» («Лес») А. Савельев-Сас «Тухтәр» («Врач»)	1	0	0	13.12		Н

15	Г. Луч «Тилё ташши» («Танец лисы»). А. Галкин «Талпас Карсак» («Зайчишка-трусика»).	1	0	0	20.12		Н У
16	З. Сывламби «Чăваш чĕлхи» («Чувашский язык»).	1	0	0	27.12		Н
17	А. Мишши «Юратнă хула» («Любимый город»).	1	0	0	10.01		Н
18	Иван Малкай «Тăван тавралăх» («Родная сторона»). Г. Волков «Блтăн сĕр» («Золотая земля»).	1	0	0	17.01		Н У
19	Контрольная работа	1	1	0	24.01		
20	С. Савкай «Елкăра» («На ёлке»).	1	0	0	31.01		
21	Г. Харлампов «Уйăпсем» («Снегири»), «Сăткăн чакак» («Прожорливая сорока»).	1	0	0	07.02		Н
22	Н. Ильина «Пăхнă иккĕн кантăкран...» («Посмотрели вдвоём из окна...»).	1	0	0	14.02		Н У
23	А. Пртга «Хĕл юмахĕ» («Зимняя сказка»)	1	0	0	21.02		
24	А. Тарасов «Чуна хывнă илем» («Увидеть красоту»)	1	0	0	28.02		Н У
25	А. Калган «Юр савать» («Снег идёт»); У. Мишши «Хĕл ситрĕ» («Наступила зима»)	1	0	0	07.03		Н У
26	Г. Луч «Кукăр сăмса» («Клест»).	1	0	0	14.03		
27	В. Давыдов-Анатри «Юратнă анне» («Любимая мама»).	1	0	0	21.03		Н
28	Г. Мальцев «Асанне хăсан канать-ши?» («Когда же отдыхает бабушка?»).	1	0	0	04.04		Н
29	Симунов «Турат вăррисем» («Похитители веток»); Л. Николаева «Пĕчĕк пулăшакан» («Маленькая помощница»).	1	0	0	11.04		Н У

30	Л. Толстой «Пахчаҫапа унӑн ывӑлӑсем» («Садовник и его сыновья»). В. Ар-Серги «Аслашӑн вунӑмӑш пӑрни» («Десятый палец деда»). Контрольное тестирование	1	1	0	18.04		Н У
31	С. Савкай «Ҫулла» («Летом»). А. Савельев-Сас «Эпир – чӑваш ачисем» («Мы – чуваш»). Контрольное тестирование	1	0	0	25.04		Н
32	Е. Нарби «Сумламан йӑран» («Непрополотая грядка»). Л. Сарине «Кашкӑрпа пакша» («Волк и белка»). Контрольное тестирование	1	0	0	02.05		Н У
33	Г. Мальцев «Пытанма юратакан» («Любящий прятаться»). В. Сухомлинский «Пан улми» («Яблоко»). Контрольное тестирование	1	0	0	16.05		Н
34	Г. Волков «Пуҫ пӑрнене те юлташ кирлӗ» («И большому пальцу нужен друг»), «Суяпа инҫе каяймӑн» («Обман до добра не доведёт»). Контрольная проверка техники чтения	1	1	0	23.05		Н У
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- 1 класс. Г. В. Абрамова. Чӑваш чӑлхи. 1 класс. Учебник – Чебоксары: Книжное издательство. 2015
2 класс. Г. В. Абрамова. Чӑваш чӑлхи. 2 класс. Учебник – Чебоксары: Книжное издательство. 2016
3 класс. Г. В. Абрамова. Чӑваш чӑлхи. 3 класс. Учебник – Чебоксары: Книжное издательство. 2014
4 класс. Г. В. Абрамова. Чӑваш чӑлхи. 4 класс. Учебник – Чебоксары: Книжное издательство. 2013

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Г.В. Абрамова. Методические указания к учебнику чувашского языка для 1 класса русской школы.– Чебоксары: Издательский центр Чувашского республиканского института образования
Г.В. Абрамова. Методические указания к учебнику чувашского языка для 2 класса русской школы.– Чебоксары: Издательский центр Чувашского республиканского института образования

Г.В. Абрамова. Методические указания к учебнику чувашского языка для 3 класса русской школы.– Чебоксары: Издательский центр Чувашского республиканского института образования.

Г.В. Абрамова. Методические указания к учебнику чувашского языка для 4 класса русской школы.– Чебоксары: Издательский центр Чувашского республиканского института образования

Печатные пособия:

- плакаты

Технические средства обучения:

- классная доска

- мультимедийный проектор

- компьютер

Оборудование класса:

- ученические столы двухместные с комплектом стульев;

- стол учительский с тумбой;


- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр..

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Н
У
Р
Е
R
L
I
N
K

"
h
t
t
p
:
/
/
p
o
r

Лист согласования к документу № 140 от 16.09.2024
Инициатор согласования: Ильдукова В.В. Директор
Согласование инициировано: 16.09.2024 08:26

Лист согласования		Тип согласования: последовательное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Ильдукова В.В.		 Подписано 16.09.2024 - 08:26	-